CONSEIL D'ÉCOLE N°1 3 NOVEMBRE 2026

Ecole Primaire d'Application Elisée Chatin

Grenoble

Réunion en présentiel

Personnes invitées :

- ✓ **Mme Germain**, élue Ville de Grenoble, adjoint au personnel et au dialogue social.
- ✓ **Mme Rivière-Montin**, Inspectrice de l'Education Nationale, excusée.
- ✓ **Mesdames et Messieurs les professeurs des écoles (16)**
- ✓ **Mme Imbert**, directrice de la démarche d'autorégulation DAR, excusée
- ✓ **Mesdames et Monsieur les membres** de l'équipe DAR, excusés
- ✓ **Mesdames et messieurs les représentants des parents d'élèves élus (8 /16)**
- ✓ **Invités : Mme. Ouldznadiya Nadia.** la **DirAlp** et son adjointe **Mme Lagier** pour le périscolaire.
- ✓ **Mme Frier**, directrice de l'école, présidente du Conseil d'école

ORDRE DU JOUR

- **1. Présentation du conseil d'école** : définition, membres et rôle
- **2. Rentrée 2026** : **Effectifs / Classes / Equipe enseignante / Paroles aux élèves**
- **3. Vote du règlement intérieur de l'école**
- **4. Vie de l'Ecole** : Projets d'école/ Hommage
- **5. Compte-rendu des exercices de mise en sécurité**
- **6. Fonctionnement** : Coopérative scolaire / One/Travaux
- **7. Questions diverses**

1 PRÉSENTATION

Est composé de

Deux élus : Maire ou son représentant + Conseiller Municipal

Les enseignants en exercice

Un représentant du RASED

Les représentants des parents d'élèves élus en nombre égal à celui des classes de l'école

Un DDEN

Les représentants des associations peuvent être présents par invitation en fonction de l'ordre du jour et pour voix consultative.

La directrice, qui le préside + Les représentants des élèves élus

Se réunit 3 fois par année scolaire

Le conseil d'école



Article 411-1 du code de l'Education Nationale

Est l'organe des grandes décisions

Vote du règlement Intérieur

Constitution de l'organisation pédagogique de la semaine scolaire

Vote du projet d'école

Validation investissement et modalités de communication aux familles,..

1.2 Résultats des élections de parents d'élèves

- 2025-2026 **Taux de participation = 43 %**
- **2026-2027 (Vote électronique) = 26 %**

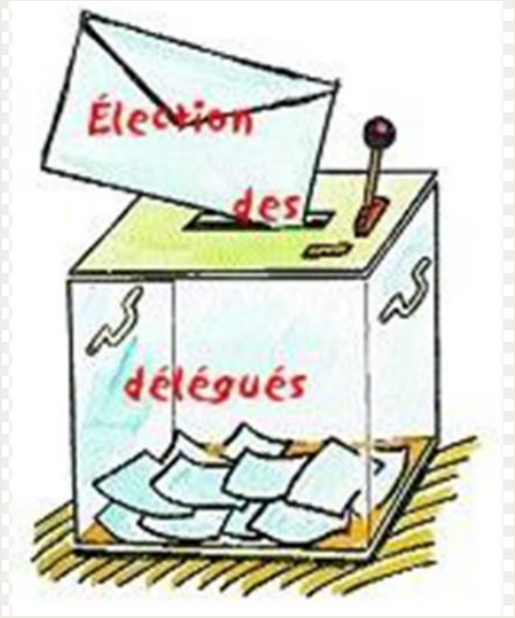
- **26 parents engagés pour l'école**



Votre nom	Votre prénom
Garzotto	Elodie
Aiguebonne	Rémi
SAUVAGE	Sophie
BRETIN	TIPHAINE
Gabarrou	Florence
Pedone	Julie
Nattaf	Margaux
COULET	Magali
Janowska	Agnieszka
Chiththiravel	Kapilan
CHENAG	Ismà
Champavere	Ondine
Parienté	Amélie
Bourmani	Sabrina
Chiththiravel	Kapilan
Chikha	Walid
Dutroncy	Jérôme
AYADI	Hanane
Champion	Mégane
ALLAIN	Marjolaine
MARIE	Delphine
DEWEZ	Manon
Augier	Caroline
GUENA	Cindy
Khenfous	Halima
DEVAUX	Pauline

1.3 Résultats des élections des délégués des élèves

Certaines classes ont déjà élu leurs représentants.
Les autres feront leurs élections la semaine du 2 au 6 novembre

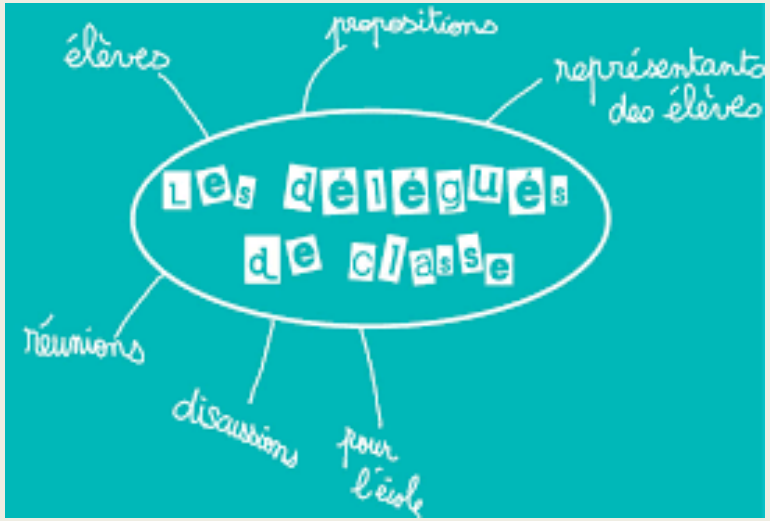


2 à 4 représentants
par classe
de la GS au CM2

13 classes
représentées au
conseil des délégués

Des conseils de classe
hebdomadaires ou par
quinzaine





Des idées et projets
partagés par les
élèves

2
conseils des délégués
Minimum dans
l'année

2. Rentrée 2026

EFFECTIFS
389 élèves

CLASSES
16 classes



Répartition par niveau 2026 - 2027

CYCLE I	
PS	153
MS	64
GS	45
CYCLE II	44
CP	148
CE1	41
CE2	54
CYCLE III	53
CM1	88
CM2	45
	43

2.1. Les personnels de l'école

42 personnes sur le temps scolaire

+ les membres du périscolaire

+ les membres du service de nettoyage et restauration

ÉQUIPE CYCLE 1

ENSEIGNANTS CYCLE 1 :



Elise Bonnefoy
PS-MS
Classe 1



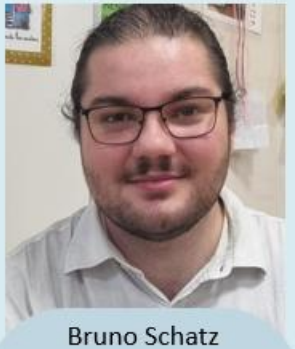
Elodie Marconnier
PS-GS
Classe 2



Emilie Rosellini
PS-GS
Classe 3



David Guillaud
PS-MS
Classe 4



Bruno Schatz
PS-MS
Classe 5



Bénédicte Basset
PS-GS
Classe 6



Anaïs
Classe 1



Stella
Classe 2



Chrystelle
Classe 3



Floriane
Classe 4



Donya
Classe 5



Sandrine Classe 6

ÉQUIPE CYCLE 2

ENSEIGNANTES CYCLE 2 :



Sylvaine Colin
CP
Classe 7



Marie-Agnès Thevenet
CP
Classe 8



Barbara Andria
CE1
Classe 9



Marie Boisseau
CE1
Classe 10



Romy Degeuse
CE1-CE2
Classe 11



Caroline Dumont
CE2
Classe 12

Enseignants compléments :



Laura Hacault
Lundi
Classe 8



Lisa Moumon Njova
Vendredi
Classe 9

ÉQUIPE CYCLE 3

ENSEIGNANTES CYCLE 3 :



Valentine Paressant
CE2-CM1
Classe 13



Anne Value
CM1
Classe 14



Pauline Lerouge
CM1-CM2
Classe 15



Sylvie Pellerin
CM2
Classe 16

Enseignants compléments :



Martin Benchetrista
Lundii - mardi
Classe 16



Lisa Moumon Njova
Lundi
Classe 14

ÉQUIPE DAR





Une information a été donné dans le cahier vert.
Une plaquette explicative est mise en ligne sur le site de l'école :
https://ecole-elisee-chatin-grenoble.web.ac-grenoble.fr/article/information-sur-le-dispositif-autoregulation-lecole-dar

Cette année, 10 élèves (classe de CP, CE1, CE2, CM1 et CM2), notifiés par la MDA (pour 2 ans avec reconduction possible) bénéficient de l'autorégulation à l'école.

ÉQUIPE AESH

AESH :



Bénédicte Loprieno



Maeva Rayon



Noémie Donne



Margaux Battista

Annie-Laure Faye



Nawel Bencherif



Sonia Aidli

DIRECTION & ÉQUIPE



Christelle Frier
Directrice



Mégane Maréchal
Rased-E



Rosa Gerbi
Psychologue scolaire



Corine Neveu
UPE2A



Aurelie Leiva
ETAPS



Musique

Sacha
Service -civique



Fatiha
Référente entretien et cantine



Nadia
Dir-Alp Maternelle



Annabelle
Dir-Alp élémentaire

2.2. Les partenaires de l'école

2.2.a. Le pôle de Santé scolaire de la Ville de Grenoble

est un partenaire privilégié de l'école Elisée Chatin.

SANTE SCOLAIRE

Présentation de l'équipe en charge de notre école

- Médecin scolaire : Agnès HERICHER
- Infirmière scolaire :
- Travailleuse sociale : Marjorie DE BARBEYRAC
- Secrétaire médicale :

Pascale Peysson-Masse

Les animations suivantes sont reconduites cette année

- GS : Mon corps m'appartient
- CE2 : Les violences faites aux enfants

Mme Germain explique que l'animation pour les CM2 sur la puberté était réalisée par le planning familiale. L'année dernière, l'éducation nationale ne souhaitait plus que le planning intervienne sur les écoles. Nous ne savons pas si cette année, cette animation pourra se faire.

D'autres thèmes peuvent être proposés par le pôle santé : écran, harcèlement.
Un recrutement de l'assistant dentaire est en cours pour pouvoir faire des animations autour des dents.

L'école fera une demande pour pouvoir bénéficier de ces autres animations.

2.2.b. Le périscolaire de la Ville de Grenoble



Cette année, une présentation du périscolaire a été faite lors des réunions parents de rentrée.

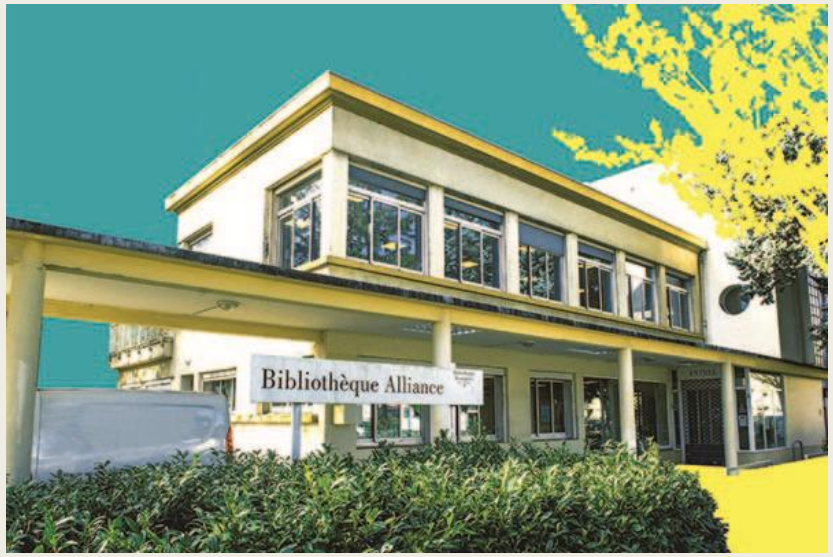
2.2.c. La MJC Lucie Aubrac

est également un partenaire de l'école Elisée Chatin.



La MJC propose des ateliers complets pour les enfants de maternelle comme d'élémentaire. Pour chacun des groupes, des animateurs viennent récupérer les élèves inscrits à l'école et les accompagnent à la MJC en pédibus.

2.2.d. La bibliothèque de l'Alliance



L'école a la chance d'avoir comme partenaire la Bibliothèque de l'Alliance.
Elle accueille les classes pour des prêts de livres et permet ainsi de développer des habitudes d'usagers auprès des élèves et des familles.
La bibliothèque est une banque de ressources médias qui permet à chaque enseignant selon des thèmes spécifiques de bénéficier des conseils de professionnels qualifiés.

Cette année, les parcours seront toujours proposés. Mais étant donné que la bibliothèque accueille plus de classes, les visites libres ne seront peut-être pas assurées.
Un parcours en 2 séances sur un thème est privilégié.
Il n'y a plus de bibliobus cette année.

2.2.e. Le collège Charles MUNCH

Le collège de secteur Charles Munch est un partenaire de l'équipe enseignante cycle 3.
Tous les ans, des rencontres sont instaurées entre les enseignants des classes de CM1 et CM2 et le coordonnateur du collège.
Seront définies des rencontres et de découvertes pour les élèves.

Les CM2 souhaitaient participer au cross de l'école du 02 novembre. Ils se sont entrainés pendant cette première période. Mais, malheureusement, l'organisation tardive a empêché le mise en place de cet événement. Il y aura peut-être une autre organisation le 10 novembre.

La question d'organiser un courseton est à nouveau soulevée par les parents délégués.
Aucun courseton ne sera mis en place par l'école par rapport aux contraintes sécuritaires et organisationnelles.
Des coursetons sont organisés pour des écoles qui sont affiliées à USEP.
Une adhésion à l'USEP est trop couteuse pour l'école.

3. Règlement intérieur 2026-2027



Le règlement intérieur est proposé à la lecture seulement pour la partie amenée à être modifiée cette année 2026-2027.

Proposition d'ajouter :

4.7 – Matériel

-d'équiper les élèves de tenues compatibles (vêtements et chaussures) avec toutes les activités scolaires prévues au programme ainsi que les temps de récréation (pas de crocs, tongs…)

Ce point est lu, expliqué puis soumis au vote.

Le règlement Intérieur 2026 2027 est annexé à ce compte-rendu. **La charte de la laïcité sera associée au Ri et sera déposé sur le site de l'école.** Chaque parent doit en prendre connaissance et le signer. Un accusé de réception et de lecture sera déposé dans le cahier de liaison de chaque enfant.

Le règlement intérieur 2026-2027 est adopté.

Evaluation d’école – année 2026

- **1. Qu'est-ce que c'est ?**
- Une démarche nationale qui concerne le fonctionnement global de l'école.
- Un temps de réflexion collective sur la vie de l'école.
- Une occasion de faire le point sur nos pratiques et notre organisation.

- **2. Quels sont ses objectifs ?**
- Identifier les points forts de l'école.
- Repérer les difficultés et les besoins.
- Valoriser les actions mises en place.
- Définir des pistes d'amélioration pour favoriser la réussite et le bien-être des élèves.

→ afin d’établir les prochains axes du nouveau projet d’école

3. Comment se déroule-t-elle ?

•Auto-évaluation : l'équipe de l'école analyse son fonctionnement.
•Consultation : les parents, les élèves et les personnels peuvent donner leur avis.
•Évaluation externe : une équipe de 3 à 4 évaluateurs, désignés par les autorités académiques (recteur ou DASEN), intervient. Elle est composée de professionnels de l'Éducation nationale, par exemple des inspecteurs, des directeurs d'école ou des conseillers pédagogiques. Ces personnes sont extérieures à l'école évaluée.
•Bilan : les points forts et les axes de progrès sont identifiés.
•Actions : des pistes d'amélioration sont définies pour le projet d'école.

4. Quelle est la place des parents ?

•Donner leur avis sur la vie de l'école
•Partager leur ressenti et leurs observations.
•Participer à la réflexion collective, notamment par le biais d'un questionnaire.

5. L'essentiel à retenir

Ce n'est pas une inspection des enseignants ni une évaluation des élèves.
C'est une démarche collective et constructive pour mieux comprendre le fonctionnement de notre école et réfléchir ensemble à son amélioration.
Notre objectif commun : le bien-être, l'épanouissement et la réussite de tous les élèves !

Pour l’instant :

- Questionnaires à destination des élèves (GS (6), CP-CE (38) et CM (60), des parents (73), du personnel hors enseignants (DAR, ATSEM, AESH, Périscolaire) (6) et des enseignants (13)
- Rapport auto-évaluation en cours de rédaction et sera remis vers mi-novembre

Informations supplémentaires liées au paragraphe 5.1 du RI : Utilisation des locaux



Association
BRILLONS TOUS ENSEMBLE

Utilisation des locaux (gymnase Cycle 3)
tous les mardis 18h30-20H



Association **Women With Attitude**
Utilisation de la salle de danse pour les répétitions de la chorale de femmes (chants anglophones).

Jour : mercredi
Horaires : 20 heures-22 heures

Un projet avec l'association Women With Attitude devrait se faire cette année avec les enseignants volontaires.

4 - Vie de l'Ecole



4.1 Vie de l'Ecole - Les projets de classes et d'école

Ecole et cinéma

La Grande Lessive

ACTIONS Dans les classes

Lecture

Augmenter les temps de lecture et donner le gout des livres





Laïcité et les valeurs de la république -Fête du Vivre Ensemble



Elections des délégués d'élèves

Avant les vacances et la semaine après les vacances

La grande lessive
PHOTO + GRAPHIE
15 octobre





Cycle 1

Intervention des bénévoles « Lire et faire lire » 2 fois par semaine



Gymnova



Maison des collines pour les 3 classes PS/GS



Jardinage au printemps



Demande de défrichage à la mairie



Chorale en période 2

Cycle 2

Initialement prévue aux Vouillants la sortie a été annulée à cause de l'absence de transports en commun

Repli au parc Pompidou : les animateurs ont proposé de nombreux ateliers :

-reconnaissance du cycle de la feuille de lierre

- recherche des différentes formes de feuilles de lierre

-memory des éléments naturels

- relever des empreintes des feuilles

- parcours sportif

- jeu "mon arbre"

- jeu sur les oiseaux

- .....

Sorties ENS
Classes CP













Sorties ENS
Classes CE1 et CE2

Projet ENS financé par le département à auteur de 3220 euros
La mairie finance les trajet en tram et bus pour toutes les sorties en général

Maison des collines
21/22/23/24 et 25 Septembre
Classe Mme Colin

- créer une cohésion de classe

-Améliorer le vocabulaire/lexique dans les différents domaines disciplinaires

-Responsabilisation des élèves envers eux même, envers les autres et envers leur environnement








Danse au conservatoire
Classe Mme Boisseau








Le Beau Cahier (cahier de projets d'art, d'expression écrite et le cahier Questionner le monde

Deux séances à la bibliothèque sur le thème de la nuit

Correspondance avec des élèves d'une classe aux Etats-Unis
(à partir de la P2)

Classe de Mme Degeuse

Cycle 3

Elections des délégués de classe

conseils de classe,
réunions avec la directrice

Grande Lessive d'automne

« Photo (et) graphie »

(15/10)

Ecole et cinéma

« Ma vie de courgette »

(1/10)

Journée de lutte contre le harcèlement

(5/11)









Cycle 3

Hommage à Samuel Paty et Dominique Bernard

discussions en classe
minute de silence commune (16/10)

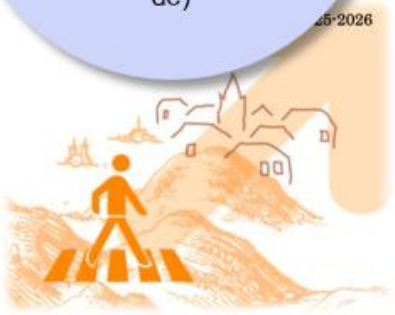
Commémoration du 11 novembre

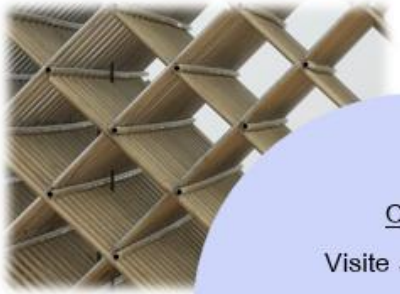
apprentissage du chant « Et pourtant » par les classes de CM1-CM2 et CM2 et restitution aux autres cycles 3





CM2 : Projet « L'immigration grenobloise au XXe siècle» (avec l'association Histoires de)





CM1 : Visite au musée « Il y a de la géométrie partout » (20/11)

CM1-CM2 : Cross du collège (2/11)





Visites à la bibliothèque



CE2-CM1 : Projet « L'écologie sur mon territoire» (projet Métro avec l'association Histoires de)



CM1-CM2 et CM2: Piste d'éducation routière

CM1-CM2 :

Spéléogrimpe

(ateliers de la Ville de Grenoble)

(16/10)





CE2-CM1 :

Travail en arts visuels sur le corps

Moulages de mains





CM1 :

Projet « Art'chitectures 38 » (projet départemental)

CE2-CM1 et CM1 :

Ateliers rap/hip hop/poésie (avec le Ciel)

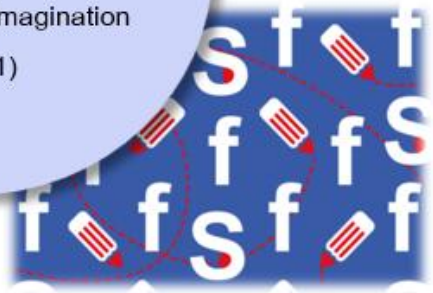


CM2 :

Fête de la science

Atelier tangram, de la fabrication à l'imagination

(13/11)



Rédaction d'une autobiographie (projet de français et d'art visuel) les élèves ont chacun ramener leur petit livre
Classe CM1/CM2



Une maman se propose de se renseigner pour organiser les projets scientifiques en lien avec le CEA et pour la Zumba.
L'équipe éducative souligne le fait que les projets doivent être adaptés à l'âge des élèves avec
une langage pédagogique.

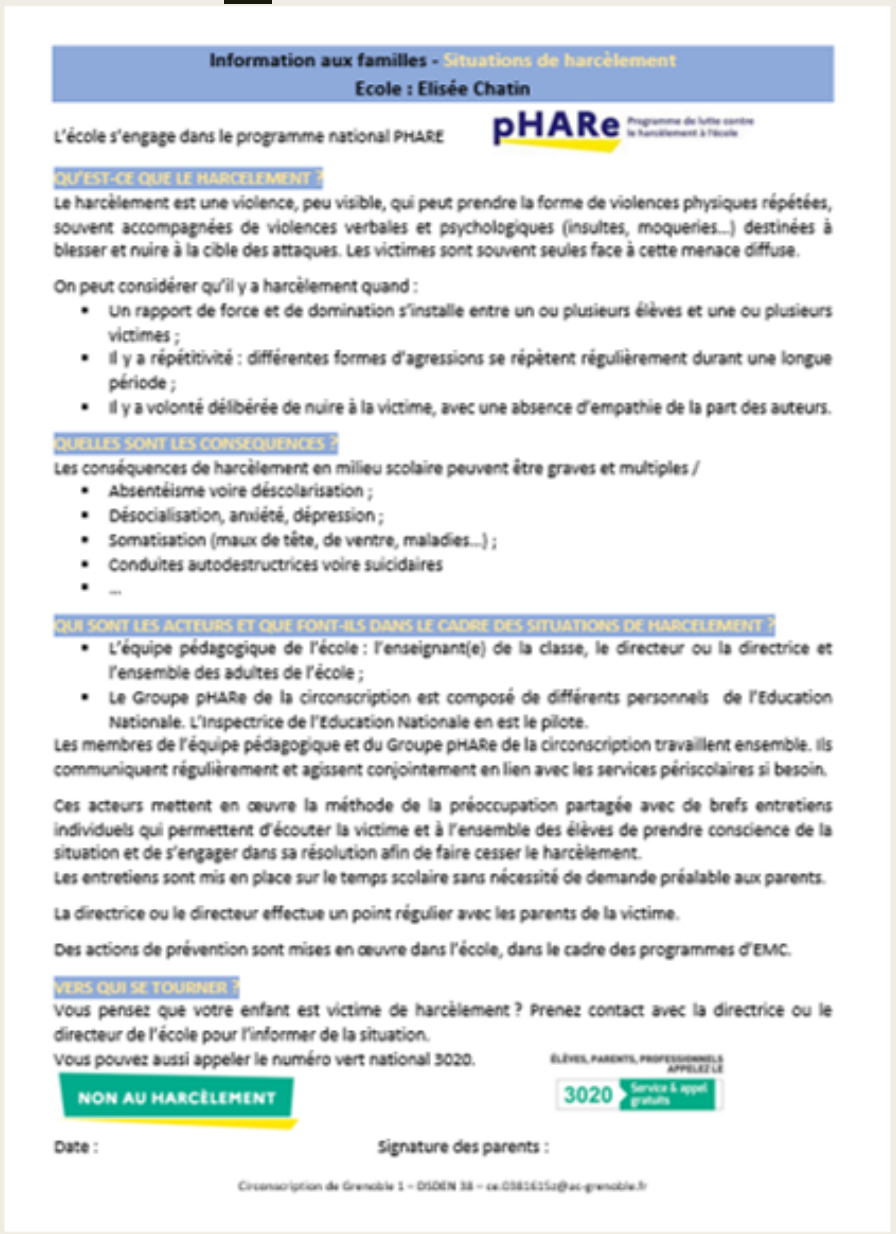
4.2 Plan : pHARE

Phare est un programme national de lutte contre le harcèlement qui vise à prévenir et repérer toute situation d'intimidation et de harcèlement afin de protéger chaque élève.

Une information aux familles a été distribuée dans les cahiers verts.

Journée pHARE à l'école : le 5 novembre

Chaque classe fera une activité autour de ce thème.



Information aux familles - Situations de harcèlement
Ecole : Elisée Chatin

L'école s'engage dans le programme national PHARE

QU'EST-CE QUE LE HARCELEMENT ?

Le harcèlement est une violence, peu visible, qui peut prendre la forme de violences physiques répétées, souvent accompagnées de violences verbales et psychologiques (insultes, moqueries…) destinées à blesser et nuire à la cible des attaques. Les victimes sont souvent seules face à cette menace diffuse.

On peut considérer qu'il y a harcèlement quand :

- Un rapport de force et de domination s'installe entre un ou plusieurs élèves et une ou plusieurs victimes ;
- Il y a répétitivité : différentes formes d'agressions se répètent régulièrement durant une longue période ;
- Il y a volonté délibérée de nuire à la victime, avec une absence d'empathie de la part des auteurs.

QUELLES SONT LES CONSEQUENCES ?

Les conséquences de harcèlement en milieu scolaire peuvent être graves et multiples /

- Absentéisme voire déscolarisation ;
- Désocialisation, anxiété, dépression ;
- Somatisation (maux de tête, de ventre, maladies…) ;
- Conduites autodestructrices voire suicidaires
- …

QUI SONT LES ACTEURS ET QUE FONT-ILS DANS LE CADRE DES SITUATIONS DE HARCELEMENT ?

- L'équipe pédagogique de l'école : l'enseignant(e) de la classe, le directeur ou la directrice et l'ensemble des adultes de l'école ;
- Le Groupe pHARe de la circonscription est composé de différents personnels de l'Education Nationale. L'Inspectrice de l'Education Nationale en est le pilote.

Les membres de l'équipe pédagogique et du Groupe pHARe de la circonscription travaillent ensemble. Ils communiquent régulièrement et agissent conjointement en lien avec les services périscolaires si besoin.

Ces acteurs mettent en œuvre la méthode de la préoccupation partagée avec de brefs entretiens individuels qui permettent d'écouter la victime et à l'ensemble des élèves de prendre conscience de la situation et de s'engager dans sa résolution afin de faire cesser le harcèlement.
Les entretiens sont mis en place sur le temps scolaire sans nécessité de demande préalable aux parents.

La directrice ou le directeur effectue un point régulier avec les parents de la victime.

Des actions de prévention sont mises en œuvre dans l'école, dans le cadre des programmes d'EMC.

VERS QUI SE TOURNER ?

Vous pensez que votre enfant est victime de harcèlement ? Prenez contact avec la directrice ou le directeur de l'école pour l'informer de la situation.
Vous pouvez aussi appeler le numéro vert national 3020.

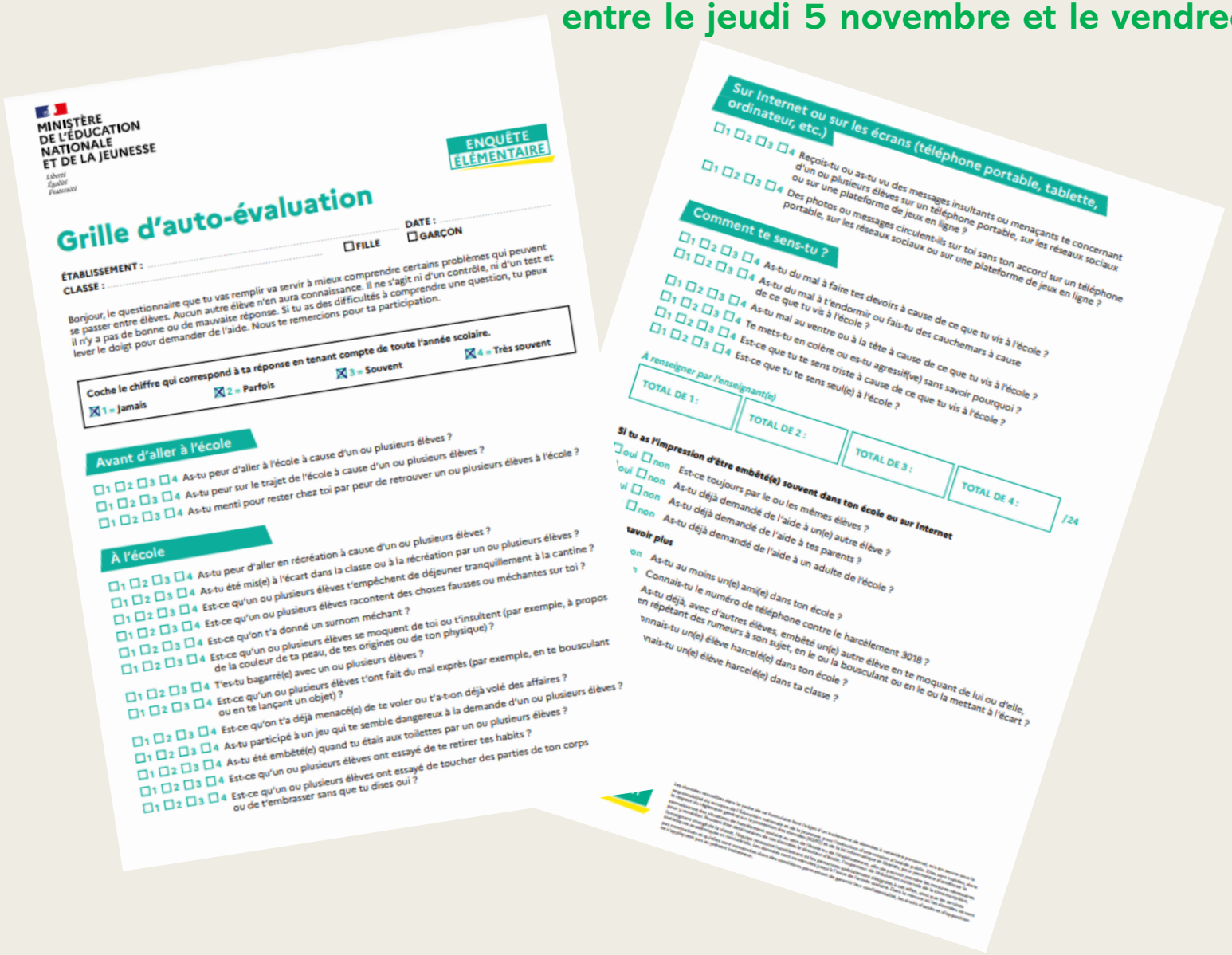
NON AU HARCÈLEMENT

3020

Date :

Signature des parents :

Un questionnaire d'auto-évaluation sur le harcèlement à partir du CE2:
Deux heures du temps scolaire seront banalisées à cette fin,
entre le jeudi 5 novembre et le vendredi 11 décembre



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Liberté
Égalité
Fraternité

ENQUÊTE ÉLÉMENTAIRE

Grille d'auto-évaluation

ÉTABLISSEMENT : ..... DATE : .....
CLASSE : ..... ☐ FILLE ☐ GARÇON

Bonjour, le questionnaire que tu vas remplir va servir à mieux comprendre certains problèmes qui peuvent se passer entre élèves. Aucun autre élève n'en aura connaissance. Il ne s'agit ni d'un contrôle, ni d'un test et il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Si tu as des difficultés à comprendre une question, tu peux lever le doigt pour demander de l'aide. Nous te remercions pour ta participation.

Coche le chiffre qui correspond à ta réponse en tenant compte de toute l'année scolaire.
☒ 1 = Jamais ☒ 2 = Parfois ☒ 3 = Souvent ☒ 4 = Très souvent

Avant d'aller à l'école

☐1 ☐2 ☐3 ☐4 As-tu peur d'aller à l'école à cause d'un ou plusieurs élèves ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 As-tu peur sur le trajet de l'école à cause d'un ou plusieurs élèves ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 As-tu menti pour rester chez toi par peur de retrouver un ou plusieurs élèves à l'école ?

À l'école

☐1 ☐2 ☐3 ☐4 As-tu peur d'aller en récréation à cause d'un ou plusieurs élèves ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 As-tu été mis(e) à l'écart dans la classe ou à la récréation par un ou plusieurs élèves ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves t'empêchent de déjeuner tranquillement à la cantine ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves racontent des choses fausses ou méchantes sur toi ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 Est-ce qu'on t'a donné un surnom méchant ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves se moquent de toi ou t'insultent (par exemple, à propos de la couleur de ta peau, de tes origines ou de ton physique) ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 T'es-tu bagarré(e) avec un ou plusieurs élèves ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves t'ont fait du mal exprès (par exemple, en te bousculant ou en te lançant un objet) ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 Est-ce qu'on t'a déjà menacé(e) de te voler ou t'a-t-on déjà volé des affaires ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 As-tu participé à un jeu qui te semble dangereux à la demande d'un ou plusieurs élèves ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 As-tu été embêté(e) quand tu étais aux toilettes par un ou plusieurs élèves ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves ont essayé de te retirer tes habits ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves ont essayé de toucher des parties de ton corps ou de t'embrasser sans que tu dises oui ?

Sur Internet ou sur les écrans (téléphone portable, tablette, ordinateur, etc.)

☐1 ☐2 ☐3 ☐4 Reçois-tu ou as-tu vu des messages insultants ou menaçants te concernant d'un ou plusieurs élèves sur un téléphone portable, sur les réseaux sociaux ou sur une plateforme de jeux en ligne ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 Des photos ou messages circulent-ils sur toi sans ton accord sur un téléphone portable, sur les réseaux sociaux ou sur une plateforme de jeux en ligne ?

Comment te sens-tu ?

☐1 ☐2 ☐3 ☐4 As-tu du mal à faire tes devoirs à cause de ce que tu vis à l'école ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 As-tu du mal à t'endormir ou fais-tu des cauchemars à cause de ce que tu vis à l'école ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 As-tu mal au ventre ou à la tête à cause de ce que tu vis à l'école ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 Te mets-tu en colère ou es-tu agressif(ve) sans savoir pourquoi ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 Est-ce que tu te sens triste à cause de ce que tu vis à l'école ?
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 Est-ce que tu te sens seul(e) à l'école ?

À renseigner par l'enseignant(e)

TOTAL DE 1 :	TOTAL DE 2 :	TOTAL DE 3 :	TOTAL DE 4 :	/24

Si tu as l'impression d'être embêté(e) souvent dans ton école ou sur Internet
☐ oui ☐ non Est-ce toujours par le ou les mêmes élèves ?
☐ oui ☐ non As-tu déjà demandé de l'aide à un(e) autre élève ?
☐ oui ☐ non As-tu déjà demandé de l'aide à tes parents ?
☐ non As-tu déjà demandé de l'aide à un adulte de l'école ?

savoir plus
on As-tu au moins un(e) ami(e) dans ton école ?
Connais-tu le numéro de téléphone contre le harcèlement 3018 ?
As-tu déjà, avec d'autres élèves, embêté un(e) autre élève en te moquant de lui ou d'elle, en répétant des rumeurs à son sujet, en le ou la bousculant ou en le ou la mettant à l'écart ?
onnais-tu un(e) élève harcelé(e) dans ton école ?
nnais-tu un(e) élève harcelé(e) dans ta classe ?

4.3 EVARS

- Éducation à la Vie Affective, Relationnelle et Sexuelle

- Dates : les 8 janvier, 5 février et le 12 mars

Les 3 dimensions de l'EVARS

- **Relationnelle** : Communication, empathie, respect
- **Affective** : Estime de soi, émotions, construction de l'identité
- **Sexuelle** : Connaissances adaptées, consentement, développement psycho-sexuel

Un questionnaire national devrait être donné aux élèves à partir du GS. Il sera demandé l'aval des parents.

5- Sécurité



TROIS exercices annuels
UN par trimestre.

Le 1er : Tout le monde est informé.
Le scénario est travaillé en amont : 28 septembre 2026.

Le 2d : Seuls les enseignants sont informés de la date.

Le 3ème : Seule la directrice sait.



1 exercice annuel
Dans le 1er mois de l'année: 6 octobre 2026



Plusieurs exercices de mise en sécurité rythment l'année scolaire.

Sécurité Alerte Intrusion (AI)



Un système d'alarme plus adapté est souhaité. La transmission de l'information est pour l'instant le fait d'un sifflet ou corne de brume et du téléphone portable des personnels. Ces derniers devant s'en servir comme talkie-walkie en mode silencieux.



Pas de différence entre les différents systèmes d'alarmes (anti - intrusion ou risques majeur)
Alarmes non entendues de partout dans le bâtiment..
Systèmes non adaptés





Maternelle

La cour maternelle est visible de l'extérieur. Pas de mise en place de la protection annoncé pour le fin de l'année scolaire 2025-2026

La reprographie a changé au cours des vacances. Ce qui a ralenti le projet.
En décembre 2026, des panneaux plastiques stratifiés sur lesquels il y aura les dessins des enfants devraient être installés par la mairie.



Le portail de l'école maternelle est sécurisé pour filtrer les entrées

La directrice signale qu'après la fermeture, certains parents font passer les enfants par-dessus le portail, mettant leur propre enfant en insécurité.

Certains parents rentrent dans la cour avec leur trottinette.
Les parents se garent sur les passages piétons devant l'entrée cycle 2.

L'élue va demander à ce qu'il y ait le passage de la police de temps en temps.

6- Fonctionnement

6.1 Coopérative

Afin d'impliquer vos enfants de manière plus active dans leurs apprentissages, il existe la coopérative scolaire qui permet d'apporter un financement complémentaire pour l'organisation d'activités (sorties, projets…) ou de matériel pédagogique (adhésion à des ressources numériques pour les élèves, livres, jeux, abonnements...)

La mise en œuvre de ces actions, offertes à tous les élèves, n'est possible qu'avec votre soutien financier solidaire. C'est pourquoi nous nous tournons vers vous pour solliciter votre don en faveur de notre coopérative.

Il est demandé 15 euros pour le 1er enfant, 10 euros pour le 2ème et 7 euros pour les suivants.

Par versement ou éventuellement en liquide – pas de chèque

Pour l'instant : 1885 euros avec 96 donateurs
+ 264 en liquide
2149 euros (3149 euros en 2025-2026)

Il est décidé qu'une deuxième relance auprès des parents sera faite.

6.2 - ONE : Espace numérique Parents/Enseignant

ONE (espace numérique enseignants / parents) :

La Ville de Grenoble dote toutes les écoles d'un Espace Numérique de Travail.

Plus d'infos : https://one.opendigitaleducation.com/decouvrez-one/un-espace-numerique/





Les parents n'utilisent que très peu ONE

Communication compliquée de façon générale : cahiers verts pas toujours signés, Affichage non suffisant , mails pas toujours lus ou reçus car changement d'adresse non signalés…

8. Questions diverses



1. Remplacement des ordinateurs et récupération des données

Les ordinateurs de l'école ont été remplacés pendant les vacances d'été, sans que l'équipe enseignante en ait été informée au préalable.

Or, certains ordinateurs contenaient des données importantes pour le fonctionnement de l'école, notamment des documents pédagogiques ainsi que des liens permettant d'accéder à des ressources en ligne.

À ce jour, malgré plusieurs relances, nous n'avons obtenu aucune réponse satisfaisante concernant la localisation des anciens ordinateurs ni les possibilités de récupération des données.

Qu'en est-il actuellement ? Où se trouvent les anciens ordinateurs et quelles démarches sont prévues pour permettre à l'équipe enseignante de récupérer les données nécessaires ? comment récupérer l'accés aux liens pédagogiques comme ACCES...

Nous souhaitons également qu'à l'avenir, tout changement de matériel informatique soit anticipé et fasse l'objet d'une information préalable auprès de l'école.

2. Équipement informatique des classes de cycle 1

Afin de faciliter le travail pédagogique des enseignants et de permettre l'utilisation des outils numériques proposés par la mairie, notamment l'ENT ONE , serait-il possible de prévoir **un ordinateur par classe de cycle 1** ?

Cet équipement permettrait aux enseignants d'accéder plus facilement aux ressources pédagogiques, de préparer leurs activités et d'utiliser les outils numériques mis à leur disposition.

La mairie pourrait-elle envisager cet équipement pour chacune des 6 classes concernées ?

L'élue va faire remonter les problèmes pour ces deux points.

3. Chaleur excessive dans les locaux scolaires

Lors des périodes de fortes chaleurs, les températures dans certaines salles de classe deviennent particulièrement élevées, ce qui nuit au confort des élèves et des personnels et rend les conditions d'apprentissage difficiles.

Cette problématique avait déjà été soulevée lors de la visite de l'élue dans les locaux de l'école, en septembre.

Une attention particulière doit être portée au grand couloir dépourvu de fenêtres ouvrantes, qui reçoit directement le soleil et dans lequel la chaleur s'accumule fortement, donnant un véritable effet de serre. Aucune fenêtre peut -être ouverte et le système de double flux n'est pas suffisant.

Quelles suites ont été données à cette visite ? Des solutions sont-elles envisagées pour limiter la surchauffe des classes et du couloir, notamment par des dispositifs de protection solaire, d'occultation ou d'amélioration de la ventilation au plafond par exemple?

Nous souhaiterions connaître les mesures envisagées ainsi que le calendrier prévisionnel de leur mise en œuvre.

L'élue explique qu'elle a bien pris note de ce problème. Elle explique qu'un calendrier allait être mis en place pour prioriser les demandes en fonction des besoins de chaque école sur Grenoble.

5. Programmation d’un réaménagement de type « place aux enfants/parvis élargi »
Quand aura lieu cet aménagement ?
Les subventions sont en train d’être votées. Mme Germain aura des informations à communiquer pour le prochain conseil d’école.

6. Végétalisation ou remise en état des cours
Quelle programmation pour la végétalisation et l'ombrage des cours de récréation de l'élémentaire (et installation de voilages à court-terme) ? Plus globalement, peut-on avoir une programmation pour la rénovation globale des 3 cours d'école ? (enrobé dans un état lamentable notamment)
Les subventions sont en train d’être votées. L’élue aura un calendrier à proposer pour le prochain conseil d’école.

7. Intervenant musique
Quand l’école aura-t-elle un intervenant de musique?
L’école a bien pourvu de 7h30 hebdomadaire. Actuellement, il y a des difficultés de recrutement au conservatoire.
Concernant les concerts: seulement 3 classes sur 9 ont pu avoir leur vœu. Une demande de prise en considération du manque du MIN est formulée par l’équipe pédagogique afin d’obtenir plus de concerts pour l’école. Mme Germain va appuyer cette demande.



Rédaction :

La présidente du Conseil d'école, Mme Frier, directrice.
La secrétaire de séance, Mme Boisseau, enseignante